**Манабаева Б.Т., воспитатель**

**КГУ «Санаторный детский сад- ясли № 103»**

**Отдела образования по городу**

**Усть-Каменогорску**

**УО ВКО**

**06.01.2023г**

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ И КОНСТРУИРОВАНИЕ) У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

форум педагогов дошкольных организаций, мини-центров и начальных классов образовательных организаций Восточно-Казахстанской области

**«От игры к учебной деятельности: современные подходы к воспитанию, развитию и обучению детей дошкольного и младшего школьного возраста»**

В Руководстве к Типовой учебной программе 2022 года определено: «Дошкольный период – это период приобретения и развития навыков, необходимых для жизни ребенка. Педагог должен создать условия для максимального раскрытия и развития потенциала каждого ребенка с учетом интересов, индивидуальных особенностей и потребностей детей. Для этого можно не ограничиваться выполнением запланированных деятельностей по запланированной̆ циклограмме, а сосредоточиться на интересах ребенка и организовать выбранный̆ им вид деятельности» [1].

Поэтому, организованную деятельность, провожу не только в групповой̆ комнате, усадив детей̆ за столы, но и сидя на ковре, на свежем воздухе (в зависимости от погодных условий), а также в комфортных для детей̆ условиях, как в первой̆, так и во второй̆ половине дня.

Моя задача, как педагога – не нарушая замысла ребенка, помочь ему в исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, если возникает такая необходимость. Развивая исследовательскую деятельность детей, использую подсказку, привлечения внимания к предмету, объекту, развивающие вопросы, предложения, оценку результатов и уровня самостоятельности, выдумки, фантазии.

Познавательно-исследовательская деятельность, основываясь на природной любознательности и познавательной потребности детей, является средством и механизмом социально-коммуникативного развития дошкольников.

Через игру мы с детьми учимся считать, сравнивать группы предметов (формируя понятия равенства и неравенства), сравнивать предметы по величине, узнавать и называть геометрические фигуры, заниматься конструированием.

Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал.

В группе создана соответствующая развивающая среда, оформлен математический уголок, где расположены дидактические игры и другой игровой занимательный материал для развития мыслительных операций: загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы, кроссворды, головоломки, физкультминутки с математическим содержанием.

С детьми организую дидактические игры на закрепление знаний в количественном счете, образовании числа в пределах пяти. Одновременно в играх ставлю задачи для развития внимания и памяти детей.

Результаты наблюдений за детьми показали, что дети любят играть дидактическими играми типа: ***Слайд 4*** «Собери фигуры», «Столько-сколько», «Числовой ряд», нейроигры. Также большой интерес вызвали задания «Продолжи ряд», «Измерь вес», «Сравни предметы», «Сложи по размеру», где дети взаимодействуют друг с другом, делают выводы. Игры проводятся в паре, в командах.

Хотелось бы отметить, что усвоение программного материала в игровой форме, происходит очень продуктивно. Дети лучше усваивают счет, называют числа по порядку, обследуют и называют геометрические фигуры, определяют пространственное отношение.

 При обучении детей конструктивной деятельности использую строительный материал, конструкторы, бумагу, бросовые и природные материалы.

В нашей группе достаточно материала для конструктивной деятельности детей: ЛЕГО-конструктор, пластмассовые материалы различного размера, большое количество деревянного строительного материала, магнитные фигуры, бросовый и природный материал. Успешность конструирования зависит от уровня мышления и восприятия. Чтобы построить конструкцию из строительного материала, необходимо уметь обследовать объект, разделить его на составные части. Также для успешности конструирования нужно уметь представлять будущий предмет в целом.

 Планирование организованной деятельности по конструированию осуществляю на основе определенного алгоритма, в котором отражены следующие аспекты:

1.Проблема (мотивация к деятельности). При организации детской деятельности я всегда использую разные виды мотивации, это и игровая мотивация. Например: «Помоги игрушке», «Научи меня», «Помоги мне».

2.Исследование объекта, знакомство с материалом.

3.Самостоятельное выполнение детьми постройки (при необходимости прихожу на помощь) или командная работа.

4.Обыгрывание постройки (подведение итога на основе результата).

**Слайд 5 Фото 1, 2, 3** На данном слайде мы видим, как ребята в процессе интересной и увлекательной деятельности строят «Домик», «Мост» из крупного строительного материала. В процессе данной деятельности ребенок узнает о таких профессиях как строитель и архитектор, видят особенности сооружения, их назначение.

**Фото 4, 5** на них видно, как девочки собрали «Домик». Они дали название своей работе - «Домик для Барби». Фото **6, 7**Лего – самый популярный и любимый конструктор для детей. На этом слайде дети строят «Гаражи», «Арки для машин», «Роботов».

**Фото 8, 9** Также у нас есть большое количество мягких и пластмассовых фигур, из которых мы построили дома, мосты, деревья и кустарники. Назвали мы эту постройку- «Город мечты». Дети учатся видеть облик своей улицы, дома в процессе создания.

**Слайд 6 фото 1, 2** Дети очень любят играть в магнитный конструктор, постройки из палочек. По образцу, дети собирают тот или иной предмет.

**3, 4, 5** Любимое занятие детей нашей группы, это конструирование из бумаги( складывают бумаги, разрезают лист на полоски, составляют композиции при помощи склеивания. Выполняют различные поделки из природного, бросового материала).

Ведь конструирование – это неограниченные возможности для творчества детей, неразрывно связанные с развитием активности, самостоятельности, познавательной деятельности ребятишек.

ЛИТЕРАТУРА

1.Руководство к Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения. – Астана, 2022.

2. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения – Астана, 2022.